

Mesa 3 “Educación”

Relatoría de 1ª Sesión: “Desafíos de la Educación en la Primera Infancia”

13 de setiembre de 2016, Sala Maggiolo, Facultad de Derecho,
Universidad de la República (UdelaR)

Coordinadores por la UdelaR: Dr. Nicolás Bentancur y Mag. Santiago Cardozo

Ayudante: Mag. Luciana Scaraffuni

Introducción

El pasado martes 13 de setiembre, en la Sala Maggiolo (UdelaR), entre las 9 y las 13 horas, se desarrolló la primera sesión de la Mesa 3 (Educación) del Diálogo Social. El mismo es organizado y convocado por la Presidencia de la República y busca ser un encuentro amplio y participativo de la sociedad uruguaya para pensar el Uruguay del futuro.

La sesión 1 “Desafíos de la Educación en la Primera Infancia” tuvo como objetivo identificar los principales tópicos y alternativas de futuro para ese tramo de la educación, a efectos de proporcionar insumos para su mejoramiento y desarrollo en el mediano plazo. Participaron en la misma 56 representantes y/o referentes de 38 instituciones públicas y privadas (ver detalle en Anexo).

Por tratarse de la primera sesión de la Mesa, previo al intercambio entre los participantes se desarrollaron las siguientes fases:

- 1. Inauguración formal de la actividad.** A tales efectos hicieron uso de la palabra el Sub-Director de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Martín Dibarboure; el Rector de la Universidad de la República, Roberto Markarián; la Ministra de Educación y Cultura, María Julia Muñoz; y la Directora de Educación, Rosita Ángelo.

2. **Presentación de los objetivos y características del Diálogo Social**, por parte del Equipo Coordinador de la Mesa 3 por la UdelaR.
3. **Informe sobre cantidad de organizaciones inscriptas en la Mesa (147) y propuestas presentadas (22)**, por parte del Equipo Coordinador de la Mesa 3 por la UdelaR.
4. **Presentación sucinta de las cuatro propuestas relativas a primera infancia presentadas a través del sitio web del Diálogo Social**. Correspondientes a las siguientes organizaciones: “Delegados de Asociaciones Civiles que gestionan centros CAIF”, “Instituto Uruguayo de Lactancia Materna”, “Centro Educativo Vaz Ferreira”, y “Arquidiócesis de Montevideo”. A cargo del Equipo Coordinador de la Mesa 3 por la UdelaR.
5. **Puesta en común de las reglas formales de la sesión y de sus productos** (tiempos de intervención, identificación de los participantes, características y procedimiento de las relatorías). A cargo del Equipo Coordinador de la Mesa 3 por la UdelaR.
6. **Lectura del documento sintético elaborado por la Coordinación de la Mesa para facilitar el intercambio y la participación**. A continuación se detallan las preguntas formuladas:
 - ¿Cuál deber ser el lugar de la atención y de la educación en la primera infancia?
 - ¿Cuáles son las mejores estrategias para promover la socialización y un desarrollo armónico de los aspectos intelectuales, socio-emocionales y psicomotores de los niños?
 - ¿Qué formas institucionales y organizativas es preciso desarrollar dentro de la atención a la primera infancia?
 - ¿Cuál tiene que ser la modalidad de regulación y dirección del sistema?
 - ¿Cómo articular y complementar la oferta pública y privada existente?

Síntesis conceptual de las intervenciones orales de representantes y/o referentes de las instituciones participantes

Arquidiócesis de Montevideo

El proyecto elevado a la web del Diálogo fue presentado por la Arquidiócesis, pero fue elaborado por diversas instituciones sociales con más de treinta años de trabajo en Casavalle. El objetivo de la propuesta es entender los resultados educativos en la zona, en referencia a los objetivos de cobertura planteados por el sistema y que no se están obteniendo. ¿Qué necesitamos hacer y cómo puede apoyar la sociedad civil, trabajando en conjunto con la educación pública, para alcanzar esos objetivos? La educación en la primera infancia es una parte clave, incluso para lograr los resultados a los 15 años. Si se falla en la primera infancia se va a fallar en las siguientes etapas. La idea es compensar las inequidades o las “circunstancias” que tuvo el niño al nacer. El primer planteo es que todos los niños de contexto crítico tienen que tener en un lugar donde sean atendidos. Se requiere un centro CAIF¹ cercano, y en Casavalle hay trece pero se necesitan más, especialmente para las poblaciones más críticas que a veces no ven la necesidad de ir, y a las que el centro debe ir a buscarlas a sus casas. Como propuesta concreta, se plantea la intervención inclusiva y de calidad desde el nacimiento y hasta los 6 años, mediante una articulación entre CAIF y la escuela. Se indica que los niños están muy acompañados hasta los 3 años en el CAIF, pero luego en la escuela están “un poco perdidos”. Una de las propuestas es que los equipos multidisciplinares de los CAIF sigan acompañando a esos niños hasta los 6 años, hasta que aprueben 1º de escuela: apoyo al niño y a la familia. A veces las maestras no pueden darles una solución, aunque identifiquen el problema.

Uruguay Crece Contigo - MIDES

¹ Sigla que refiere a los Centros de Atención a la Infancia y la Familia.

Este programa asume un concepto de primera infancia desde la gestación, con la familia, incluyendo prácticas de crianza, de alimentación, etc. Hay que pensar la educación rompiendo el molde del concepto de escuela que se tiene. Uruguay Crece Contigo apoyó la creación del marco curricular de 0 a 6 años, el gran desafío es llevarlo a la práctica del modo que requiere la primera infancia, pegado a la familia, al afecto, lo que nos exige ser integrales en la mirada. Es importante separar esto de la tradicional mirada escolarizadora.

Fundación Diabetes Uruguay

Se trata de una organización sin fines de lucro que trabaja sobre el tema de la diabetes. Se indica que la prevención y la educación son fundamentales para la diabetes, que es una pandemia mundial; y el 10% de las personas que la sufren son niños y jóvenes. Los formadores y educadores deben tener información para enfrentar el problema. Es necesario crear un protocolo de atención en los centros educativos y deportivos, de cara a la inserción de los niños con diabetes. La Fundación elaboró el Proyecto “Aprendiendo juntos sobre diabetes”, y aunque se va a los centros educativos a sensibilizar e informar sobre el tema, hay que trasladarlo a nivel nacional.

Federación Latinoamericana de Ludocreatividad

Plantea que debemos recuperar una educación infantil que no domestique con la escolarización, que sea autónoma. El niño tiene derecho a lo lúdico, la educación no tiene que estar en función de la alfabetización, porque el ser humano es anterior a la escolarización. Aprender a leer y escribir tempranamente hace odiar la escolarización. El sistema uruguayo tiene que corregir fuertemente su orientación. La mayor parte de la repetición en segundo año se da por adelantar la escolarización. No se puede exigir a los educadores de la primera infancia que sean maestros, es una aberración. Hay que atender a la persona, al sujeto, no escolarizarlos, no someterlos a la escolarización anticipada. El niño en la infancia está construyendo su identidad, no su escolarización, tiene que aprender a sentirse bien con sus familiares, hay que

centrarse en la socialización. Poner más creatividad y espontaneidad en el sistema educativo.

Instituto Uruguayo de Lactancia Materna

Se indica que el Instituto se dedica al apoyo, promoción y protección de la lactancia materna. La lactancia materna es lo mejor para el bebé desde que nace. La institución acompaña a las mamás desde el embarazo, porque es allí donde se toma la decisión de amamantar. Se procura que el período de lactancia se prolongue el mayor tiempo posible, de manera exclusiva hasta los seis meses y con alimentación complementaria hasta los 2 años. Las cifras para Uruguay (2011, Ministerio de Salud), establecen que el 90% de los bebés recibe lactancia exclusiva en el primer mes, 63% a los 4 meses, y solo 36% sigue con lactancia exclusiva hasta los 6 meses. Han existido avances en la legislación laboral, pero aun así, las cifras de la lactancia caen cuando las madres se reintegran a trabajar luego de sus licencias maternas. Importancia de asesorar y educar al personal de los centros educativos para que acompañen a las mamás en su decisión de amamantar a los bebés. La leche materna tiene componentes fundamentales para el desarrollo cognitivo del bebé, con beneficios mayores cuanto más prolongada es la lactancia.

Observatorio Uruguayo de las Derechos para las Personas con Discapacidad

Señalan que sigue habiendo carencias, como falta de escuelas para personas con discapacidad, ya que hay niños con discapacidades que se quedan en sus casas. Pensando en una proyección para el año 2030, hay que pensar en capacitar a los docentes que trabajan en esta etapa en el tratamiento a dar a los niños con discapacidad. La lengua de señas debería ser obligatoria. Los niños tienen el derecho al esparcimiento en estas edades, no se los debe obligar a ciertas cosas. Los equipos multidisciplinares deben incluir profesionales que sepan las características de esos niños, cómo se tratan, etc. Este es un deber muy importante del Uruguay. También es un deber el tema de la violencia, la violencia familiar, se necesita capacitación sobre estos temas. Hay asimismo un deber en los temas de pobreza.

Representación de los docentes en el Consejo Directivo Central (CODICEN)

La participante fue además consultora nacional en la elaboración del marco curricular de 0 a 6 años. En él estaba la intención de dar respuestas a algunas de las preguntas que se plantearon en la mesa. En cuanto al proceso de elaboración del marco, se partió de una demanda del Consejo Coordinador de la Educación para la Primera Infancia, en alianza con Uruguay Crece Contigo. Se incorporó una consultora externa y otro nacional, contando con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). La comisión de elaboración tuvo una integración muy plural, interdisciplinaria, interinstitucional. El marco curricular definió conceptos fuerza. El documento que se elaboró se considera una “Carta de Derechos” de la infancia, no fue hecho como un programa para trabajar en los centros educativos, sino para familias, comunidades, etc.; es un documento base para trabajarlo en todos los espacios. Responde a la pregunta de articulación entre educación y atención en la primera infancia: no se pueden separar; esta es la respuesta del marco curricular. Plantea la centralidad del juego, define dos ciclos dentro del nivel, los espacios, tiempos, vínculos, el rol de las personas adultas, el desarrollo de una autonomía progresiva. El documento procura ser considerado como antecedente nacional, para la elaboración de un marco curricular de referencia nacional para los otros ciclos.

Federación Latinoamericana de Ludocreatividad

Plantea pensar la educación desde la complejidad, en un mundo que es “aprender a aprender”. Los educadores deberíamos estar preparados para eso. Los desafíos son muchos. La primera infancia es clave, lo que hacemos allí desde la alimentación, desde el afecto y el amor. Para empezar, debemos cambiar nuestras prácticas educativas. La formación docente está atrasada. Hay que pensar, hay que investigar. Nuestra construcción en el aula no es de “sentir”, la didáctica tradicional no deja un lugar para los sentimientos. Pensando en la primera infancia, hay que hacer “disfrutables” los “espacios disfrutables”: nutrición, juego (no solo como entrenamiento

o divertimento o disciplinamiento). Se hace énfasis en la dimensión lúdica y expresiva como clave del desarrollo del sujeto humano. Primero esto y después recién viene el pensamiento, el conocimiento. No podemos tener nuestra educación diferenciada por niveles. Por lo menos, necesitaríamos espacios de convivencia intergeneracionales.

Delegación de Centros CAIF

Plantean el propósito de conformarse como asociación civil de segundo grado, y señalan que se está trabajando en eso. El objetivo es potenciar el trabajo de la primera infancia en los centros CAIF incorporando todos los actores, las innovaciones tecnológicas. Se está trabajando en un convenio marco con las distintas instituciones que integran el plan CAIF, Salud Pública, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), Uruguay Crece Contigo, el Instituto Nacional de Alimentación (INDA), etc. Se está implementando el “Vaz Ferreira” en los CAIF y está siendo un éxito. También se quiere implementar un software de gestión, no para que arroje resultados macro sino para que permita ver los resultados obtenidos en cada centro CAIF, para poder recoger así lo que cada CAIF hace en su zona. Es necesario informar a la gente qué es el plan CAIF, cómo y quién lo gestiona, involucrar a los vecinos, que se conformen como organizaciones civiles para gestionar un centro CAIF. Actualmente, el 85% de las asociaciones civiles que gestionan el plan CAIF son barriales, eso no se puede perder, la política no se puede construir desde la centralidad. Se requiere un código de ética para las organizaciones civiles que integran el plan CAIF, y transparencia con respecto a qué pueden y qué quieren hacer.

Facultad de Medicina de la UdelaR, Licenciatura en Psicomotricidad

En cuanto a la relación entre cuidado y educación, se indica que tenemos la tendencia a pensar la educación como la educación formal. Se afirma no obstante que es también educación pensar las condiciones concretas de los niños, el apoyo a las madres que amamantan, cómo se dan las condiciones de existencia desde la gestación. Necesidad de respetar el desarrollo del niño, sin que la ayuda implique escolarizar tempranamente. Hay que buscar espacios de desarrollo del niño lo más

ajustado a su naturaleza, no necesariamente escolares. En el niño el mediador básico del desarrollo y de la relación con el entorno es el juego. Se aboga por una educación del futuro que respete la manera de desarrollarse de los sujetos. La cultura ha cambiado y también las formas del juego. A veces estamos apurándonos a empujar a los niños hacia la escuela. Ejemplo, los niños de 3 años están demasiado tiempo “sentados” en un salón de clases. Esto no va bien con el desarrollo natural de los niños. Por un lado están las cifras de la universalización de 4 y 5 años, pero hay que pensar a qué costos. El acceso no implica calidad. Hay grupos numerosos, con treinta niños a cargo de una maestra. Esos niños necesitan más tiempo de juego, una propuesta no tan escolarizante, difícil de llevar adelante con grupos tan grandes. ¿De qué calidad de acceso estamos hablando?

Centro Educativo Vaz Ferreira

El centro atiende a niños de 2 a 5 años, con una propuesta de ruptura con el formato tradicional. Plantean interés de validar y generalizar la experiencia del Vaz Ferreira a otras instituciones. Se propone hacer una síntesis de su propuesta con el objetivo de adaptarla a la realidad de los CAIF. Se trabajó un año entero con este propósito. Actualmente están trabajando con 10 centros CAIF. ¿Cuáles son los elementos componentes del sistema educativo? Además de los niños, a quienes está dirigido, tenemos: docentes, educadores, maestros; marco curricular, contenidos; e infraestructura, espacios físicos. ¿Cómo podemos vincular estos elementos de una manera distinta? Para poder sortear la “crisis educativa” podríamos tomar cada uno de estos elementos y revisarlos y trabajar para fortalecerlos. Seguimos representando a la escuela como el salón de clase, el docente, el grupo y un conjunto de contenidos. Este es el “dispositivo” institucional o el “formato” de la escuela tradicional. La propuesta Vaz Ferreira implica justamente trabajar en la modificación de este diseño. Hay que agregar un cuarto elemento: la vinculación de los otros tres de una manera distinta a la hegemónica. Énfasis en la elección de los propios niños en su práctica cotidiana, por ejemplo, de los espacios y actividades. Docentes como facilitadores de sus deseos, que son motores de otros aprendizajes. Reconocimiento del derecho a la participación.

Fundación Bensadoun Laurent

Todos podemos jugar, lo mismo los niños con discapacidad, aún severa. Como educadores no debemos limitar el acceso de los niños con discapacidad a ningún lugar. A veces la subjetividad de estos niños se configura desde el sistema educativo como “discapacitados”, y no como niños. Tenemos que devolverles su identidad como niños, no limitarlos nosotros. Esto tiene que ver con el acceso de todos a la educación. A veces el asistente queda muy solo en su tarea. Es necesario definir planes específicos.

Federación Latinoamericana de Ludocreatividad

Impulsan proyecto socio-pedagógico dirigido especialmente a niños en situación de violencia doméstica. Resaltan la importancia de la afectividad y la identidad en la primera infancia, que marca a los niños para el futuro. Esto es importante para romper la cadena de violencia y fortalece el vínculo madre- hijo desde el juego y la expresión creativa. También se trabaja mucho con la autoestima de la madre. Estas experiencias los ayudan a recuperarse social, física, y mentalmente; la pedagogía que aplican está fundamentada en el respeto por los derechos humanos, respeto de la persona como sujeto de derechos. El centro de los aprendizajes es la persona.

Facultad de Psicología de la UdelaR, Programa Primera Infancia y Educación Inicial

Plantean ubicar a la educación en la primera infancia en un lugar jerarquizado, en un rol activo, como sujeto de derecho, deseante y pensante. Preocupaciones: la formación de los adultos que trabajan en la atención a la primera infancia. El acceso es muy importante pero también preocupa la calidad. Deberían construirse criterios de calidad, para nuestras características específicas. El marco curricular es una referencia, es un hito, un logro muy importante. De ahí se pueden desprender criterios de calidad, pero hay que consensuarlos, construirlos para poder garantizarlos.

Asamblea Técnico Docente (ATD) del Consejo de Formación en Educación (CFE)

(Se deja constancia que se opina a título personal, como Directora de Jardín de Infantes)

Manifiesta preocupación frente a distintas intervenciones, percibe falta de reconocimiento -o desconocimiento- de lo que se hace en los jardines de infantes. Hay reclamos que ya están superados. Percibe cierta estigmatización de lo que sucede: se piensa que por ser jardines públicos se está “escolarizando”. Relata experiencias de su propio Jardín: duplas pedagógicas, intercambios de maestros, desestructuración de grupos e integración de niños de distintas edades, fomento de la autonomía y participación de los niños. Los contenidos tienen que estar porque eso garantiza que a los niños les llegue nuestra cultura en un marco de igualdad de oportunidades. Una escuela saludable es una escuela en la que uno quiere estar.

Asociación Uruguaya de Educación Católica (AUDEC)

Se indica que estamos hablando de una realidad multifacética. Tenemos un marco curricular, pero en prospectiva, necesitamos desarrollar más esto en una institucionalidad propia, en un marco de atención integral a la primera infancia (no solo curricular) que articule distintas herramientas, oportunidad de la escolarización y en qué momento. Todas estas cosas no se resuelven con una única herramienta institucional. Necesidad de un sistema más integrado que incorpore todas las dimensiones –los derechos, las unidades, la educación-, que articule distintos proyectos y herramientas, y que integre los esfuerzos de la sociedad civil y del Estado.

ATD del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP)

La ATD no habla de educación de calidad sino de “educación mejor para todos”, en un plano de equidad. A las aulas escolares –de primer año, pero también de tercero- llegan niños que han pasado por educación inicial que presentan problemáticas diversas y sin un solo diagnóstico. Qué ha pasado con ese niño desde que nació y

hasta que llega a 1º, 2º, 3er. año... No sabemos si los diagnósticos pedagógicos llegan o no al pediatra, por ejemplo. La educación sola, los maestros solos, no pueden. Hay que trabajar desde el inicio. No puede ser que un niño de 5º año aparezca con un diagnóstico de dislexia, problemas de aprendizaje, de habla. Es tardío un diagnóstico de dislexia o de problemas de aprendizaje en ese nivel, los pediatras deberían informar antes. Se necesita que los niños vayan a hacerse el control médico. Los doctores que los controlan, ¿no ven los problemas? ¿Cómo se transmite a los maestros de la escuela? Los maestros nos sentimos solos. Es necesario que desde el nacimiento, el sistema de salud, el MIDES, etc., empiecen el trabajo y tengan más relación con la escuela. Diagnósticos pedagógicos hay hechos cientos, pero no alcanza. Las escuelas no tienen equipos multidisciplinares. Algunas son de hasta 1000 niños. Los equipos no hacen el seguimiento niño a niño, vienen por casos puntuales. Ante problemáticas familiares puntuales, cuando llega a los juzgados lo primero que se hace es enviarlos a escuelas de Tiempo Completo, cuando estas escuelas son las que menos recursos tienen (no tienen maestro comunitario, maestro más maestro, etc.); pareciera que la interpretación que se hace es que un mayor tiempo de permanencia del niño en la escuela solucionará todos los problemas. Muchos de nuestros niños no han pasado por el neuropediatra.

Universidad Católica del Uruguay

Se afirma que buena parte del futuro se juega en la primera infancia. Hay que mirar la primera infancia como el inicio de la educación a lo largo de la vida, sin perder la mirada longitudinal. Qué ciudadano queremos para el 2030, qué tipo de cosas esperamos tanto en cuidados como en educación. Sobre el Marco Curricular: cree que sí es un documento educativo, una estructura orientadora para definir qué se hace o se deja de hacer en los centros educativos en la primera infancia. No dice qué es lo que hay que enseñar, pero sí da los parámetros para definir en los currículos existentes qué cosas se trabajan. Debería ser parte de un marco curricular común para la educación a lo largo de toda la vida (o sea, para otros niveles del sistema educativo).

Integrante del Consejo Vecinal Zona 5 de Montevideo y de la Unión de Mujeres Uruguayas

Indica que gestionan un CAIF en barrio Casavalle. Como propuesta, se plantea que las autoridades hagan cumplir las leyes, en especial el medio horario hasta los seis meses para mujeres que amamantan, y que existan salas de lactancia. Indica que no estamos fomentando la lactancia, deben existir salas de lactancia en los centros de cuidado o educación infantil. Hay bebés de tres meses al cuidado de otras personas por ocho o diez horas por día. ¿Hasta qué momento es conveniente el amamantamiento? Hasta el año seguro, pero, ¿hasta los 2 años? Es demasiado, lleva a que la mamá nunca trabaje. Es una discusión al menos para países con cierto nivel de desarrollo. No puede ser que en la primera infancia no se estén detectando dificultades psicomotrices, miopías, dificultades de aprendizaje, sorderas, etc. Necesidad de políticas transversales con las mismas instituciones y recursos que ya tenemos.

Grupo de Trabajo sobre Educación Inclusiva en Uruguay

Se indica que trabajan en propuesta específicas sobre tema de inclusión, educación inclusiva y de calidad. Recalcan la necesidad de poder incluir a todas las personas, manifiestan que hay que hacer los ajustes para que todos puedan participar en igualdad de condiciones, hay muchos acuerdos en este sentido pero hay que poder implementarlos para asegurar efectivamente los derechos de las personas con discapacidad. Se indica que este Diálogo debería incorporar traductor de señas para hacerlo más inclusivo².

Asociación Uruguayo Catalana Solsona

En los últimos 15 años se ha trabajado mucho en el tema de integración a través de leyes. Hay que ponernos como objetivo optimizar estos recursos. Los docentes nos “hicimos solos” para enfrentar un grupo con uno o dos alumnos con discapacidad. No

² Se incluyó lenguaje de señas en la Mesa 4, titulada “Derechos y Justicia Social”. También se han seleccionado locales para realizar las mesas atendiendo a que cuenten con accesibilidad integral.

estamos formados para eso. Somos audaces, nos formamos por nosotros mismos, tratamos de vincularnos con diferentes organizaciones. Necesitamos un acompañamiento.

Arzobispado de Montevideo

En el año 2030 la cobertura debería ser casi universal, cuanto más temprana mejor, aunque no obligatoria. Alivianar las desventajas con que llegan algunos niños. El trabajo con la familia es clave, con padre y madre, no en todos los casos se ha dado de igual manera. Fundamental el trabajo con padres varones, buscando una paternidad activa responsable, porque el vínculo que se logra cuando el padre se vincula temprano con el niño hace más improbable que lo abandone. En los sectores medios y altos (hijos únicos): gran beneficio de la socialización temprana, no solo en los sectores vulnerables. El Uruguay tiene algunas prácticas, como los “desembarcos MIDES” en el territorio que hay que sostener. Las familias no toman la iniciativa, las instituciones no siempre llegan. Hay que mantener los desembarcos como parte de las políticas de primera infancia. Propuesta de rectoría para amalgamar las políticas de primera infancia, ya que hoy hay múltiples programas autónomos, y las autonomías de cada uno de los organismos que intervienen complica la articulación. Hay ciertas inconsistencias entre el marco curricular y los enfoques pedagógicos del CEIP. Apuntar a una construcción colectiva con estándares de calidad para medir la atención de los prestadores, indistintamente de su carácter público o privado. Seguimiento y evaluación de cada uno de los niños para atender en forma oportuna y poder garantizar el desarrollo de todos. Hay antecedentes buenos dentro del Plan CAIF.

Integrante de la Fundación Casa de los Lamas y de Universidad de la Empresa, Facultad de Ciencias de la Educación

No se debe confrontar lo formal con lo no formal, lo público y lo privado, hay experiencias maravillosas en los dos ámbitos. Hay que ser cuidadoso, cuando se piensa en una educación “no escolarizada”, porque en algunos ámbitos la escuela es la única forma de socialización. Hay que amalgamar dos políticas públicas: una de

equidad y otra de educación. La normativa existe, hay que implementarla. E implementar las líneas transversales de la Ley de Educación.

Integrante de ATD Consejo de Educación Inicial y Primaria y Directora de Jardín de Infantes de Bella Unión

Su jardín es de aulas abiertas, los niños se apropian de la institución, hay una huerta, hacen campamentos, duermen en el jardín. Hay que pensar en una escuela del futuro en la que la familia también esté atendida, la responsabilidad sea compartida por padres y docentes. Con docentes preparados para atender a niños con discapacidades. Necesidad de pensar en términos de red: en Uruguay hay muchos recursos, pero es necesario unificarlos.

Dirección de Primera infancia de la Dirección de Educación del MEC

Informa qué se está haciendo desde esa dependencia. Hay líneas de acción trabajadas a partir del Consejo Consultivo de Educación de Primera Infancia y del Sistema Nacional de Cuidados. Escenario inédito por el compromiso gubernamental con la primera infancia. Líneas de acción intersectorial: evaluación de calidad de centros de atención a la primera infancia (discusión sobre criterios de calidad e instrumentos de medición de calidad, rediseño de los procesos de supervisión); evaluación del desarrollo del aprendizaje infantil (no para “patologizar”, sino para potenciar los procesos de adquisición de habilidades, conductas y desarrollos); trabajo sobre paternidades positivas; trabajo en inclusión educativa. Estos temas ya están en la agenda, lo que hace unos años era impensable.

Secretaría de Cuidados de la Junta Nacional de Cuidados

El país ha ido avanzando desde una mirada de programa o prestación de servicio a una mirada de política para la primera infancia. Hace muchos años existen programas y buena prestación de servicios, pero no ha tenido hasta ahora una política para la

primera infancia. El plan de equidad en 2008, la ENIA en 2009, fueron en este sentido. También en 2012, Uruguay Crece Contigo, el Marco Curricular 0 a 6 en el 2014, la discusión vinculada al Sistema de Cuidados que en el año 2015 ya es ley. Se está reglamentando la constitución de un Comité Consultivo en el marco del Sistema Nacional de Cuidados, el Plan Nacional de Cuidados tiene desafíos muy importantes de aumento de cobertura. Tres aspectos que merecen seguir discutiéndose. Primero calidad: qué es calidad para este tramo etario particular. Segundo corresponsabilidad, hay que discutir más, en dos aspectos: corresponsabilidad de género (mayor protagonismo de los varones) y corresponsabilidad social (el cuidado, la educación implica responsabilidades compartidas del Estado, mercado, sociedad civil, qué significa esto en términos prácticos). Tercero, políticas de tiempo: horarios de los servicios, políticas de horario de transporte.

Asociación de Bibliotecólogos del Uruguay

Se está siguiendo el Diálogo desde el vamos, y saludan la iniciativa. Se está trabajando sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Organización Nacional de Asociaciones de Jubilados y Pensionistas del Uruguay (ONAJPU)

Se expone desde la experiencia como maestra rural, y de las características de la zona rural. Solo hay ahora escuelas rurales con nivel de 4 y de 5 años. Problemas específicos, caminos inaccesibles, etc. para que estos niños puedan acceder a escuelas urbanas. No se detectan a tiempo los posibles problemas físicos. Los equipos multidisciplinarios no son suficientes, o no llegan a tiempo. Las intervenciones no son oportunas. Las especialidades médicas (foniatras, psicólogos, etc.) no siempre están presentes en las mutualistas de las localidades más pequeñas, lo que obliga a los padres a trasladar al niño a Montevideo.

Representación de los docentes en el CODICEN

Reivindica que todo currículum, y el Marco Curricular, es un gran acuerdo social y no sólo un proyecto educativo. ¿Cómo tratar la diversidad de este sector? La fragmentación de la atención a la primera infancia nos ha dado también riqueza, reconocerse en el otro con las riquezas diferentes. Unificar no es uniformizar. Hay que ser inteligentes para potenciar la diversidad.

BORRADOR

ANEXO. Listado de participantes registrados en la sesión

Institución	TIPO DE INSTITUCION	RESPONSABLE
Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI)	E	Lorena Cousillas
ANTEL	E	Mónica Correa
ANEP	E	Elizabeth Ivaldi
Asamblea técnico docente-primaria	E	Silvia Cáceres y Jorgelina Tirone
Asociación Civil y Cultural FORIAR	S.C	José María Silva
Asociación Cristiana de Dirigentes de Empresa (ACDE)	S.C	Paulo Olascoaga
Asociación de Bibliotecólogos del Uruguay	S.C	Alicia Ocaso
Asociación Padre Alberto Hurtado	S.C	Josefina Peña
Asociación uruguaya catalana Solsona (AUCASOL)	S.C	María Rosario Díaz Ramírez y Graciela Rumi
Asociación Uruguaya de Educación Católica (AUDEC)	S.C	Rafael Ibarzabal, Marcelo Fontona, Magela Grisoni y Claudia Pérez
Centro Educativo Vaz Ferreira	S.C	Ana Ruth Ferrer y Natalia Hernández
Comunidad BAHAI de Uruguay	S.C	Azucena Mello Lima
Consejos Vecinales de Montevideo	E	Rosa Loureiro
Delegados de Asociaciones Civiles que gestionan los centros CAIF	S.C	Cecilia Giacosa y Adriana Reiga
Departamento estudios históricos del Ejército	E	Alicia Otero
Facultad de Ciencias Sociales	E	Gabriel DELACOSTE
Federación latinoamericana de ludotecas	S.C	raymundo dinello, Raul Falero, Sose Estefania
Fundación (en formación) Casa de los Lamas	S.C	Graciela Fabeyro
Fundación Bensadoun Laurent	S.C	Gabriela Barrios
Fundación Diabetes Uruguay	S.C	Gisele Mosegui
Grupo de Reflexión Sobre Educación GRE	S.C	Fernando Lema
Grupo de trabajo sobre Educación Inclusiva en Uruguay	S.C	Valentina Gómez Soffora
Iglesia Católica Apostólica Romana (Arquidiócesis de Montevideo)	S.C	Federico Ferrés y Marcelo Fontona
Instituto Universitario Francisco de Asís	S.C	Martín Marzano Luissi
Instituto uruguayo de lactancia materna	S.C	Ana Inés Rosas
Ministerio de Educación y Cultura	E	CLAUDIA PERRONE, Rosario Martínez, Carolina Ramos, Jose Mignone y Vanesa Rodríguez
Mesa permanente del consejo de formación en educación	E	Shirley Ameigenda y Martha Fernández
Mides- Uruguay crece contigo	E	Giorgina Garibotto
Observatorio Uruguayo de los Derechos para las Personas con Discapacidad (OUDPD)	S.C	Sandra Noé
Organización Nacional de Asociaciones de Jubilados y Pensionistas del Uruguay (ONAJPU)	S.C	Norma Duque y Isabel Hernández, Ilián Alba
Programa de desarrollo de las Ciencias Básicas (PEDECIBA)	E	Alvaro Mombri
secretaría de cuidados	E	Gabriel Corbo
Somos sonido, música y movimiento para el desarrollo humano	S.C	Manluz Mandracho Pagani, Gustavo Barone, fernanda Silva
TECHO	S.C	Adrián Rosso
Universidad Católica del Uruguay	S.C	Isabel Varela
Universidad de la Empresa	S.C	Graciela Fabeyro
Unión Nacional de Ciegos del Uruguay	S.C	Ruben Oroz
Total Instituciones: 38		Total participantes: 56